

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №52 станции Карамыш Красноармейского  
района Саратовской области»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Кочнева Н.Е.  
подпись Ф.И.О.  
«01» сентября 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ № 52  
ст.Карамыш»

\_\_\_\_\_/Е.Е.Костюкович  
подпись Ф.И.О.  
Приказ № 213 о/д  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного предмета: «История Саратовского Поволжья»  
11 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор – составитель программы:**  
Жанжагулова Галия Канатовна  
учитель истории и обществознания

ст. Карамыш  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Историко-культурного стандарта нового поколения;
- авторской программы Петрович В.Г. История Саратовского Поволжья. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» от 28.06. 2021 г., приказ № 162

**Цели:** формирование у обучающихся целостного представления о неразрывности и общности исторического пути России и Саратовского края, духовное обогащение личности, возрождение утерянных традиций и обычаев, воспитание патриотических и гражданских чувств учащихся.

В процессе работы по изучению данного курса школьники не только ознакомятся с историей Саратовского края, но и получают практические умения и навыки, необходимые человеку в современном обществе.

В основу программы положено сочетание проблемного и исследовательского методов обучения и изучение истории на основе гуманизации, которые прослеживаются:

- в отборе учебного материала
- в создании условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания, поэтапного вовлечения обучающихся в различные виды учебной деятельности
- в развитии творческого мышления и кругозора школьников
- в создании атмосферы сотрудничества.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

В ходе изучения курса «История Саратовского края» учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
- умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
- умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

**Учебник** История Саратовского Поволжья: учебное пособие/ В.Г. Петрович, М.В. Булычев А.А. Герман и др. – М. , 2017.

История Саратовского Поволжья: рабочая программа/ В.Г. Петрович, М.В. Булычев А.А. Герман и др. – М. , 2017.

История Саратовского Поволжья: хрестоматия / В.Г. Петрович, М.В. Булычев А.А. Герман и др. – М. , 2017.

История Саратовского Поволжья: рабочая тетрадь / В.Г. Петрович, М.В. Булычев А.А. Герман и др. – М. , 2017.

История Саратовского Поволжья: книга для учителя / В.Г. Петрович, М.В. Булычев А.А. Герман и др. – М. , 2017.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые результаты** освоения программы учебного курса «История Саратовского Поволжья» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные УУД**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

#### **Метапредметные УУД.**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные УУД:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

– способность сознательно организовать, контролировать и корректировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

#### **Познавательные УУД:**

– моделирование социально-политических процессов;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

– овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

– овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

– чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

– умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### **Коммуникативные УУД:**

– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса по учебному предмету:**

#### **В результате изучения курса истории обучающийся 11 класса должен:**

- Научиться определять термины
- Определять влияние различных народов на заселение и развитие края
- Научиться давать характеристику историческим личностям, связанных с историей края, определять их роль в развитии исторического процесса
- Предпосылки и причины изучаемых событий; устанавливать причинно-следственные связи между событиями
- Основное содержание этих событий; альтернативы их развития.

#### **уметь:**

- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- излагать материал грамотно, логично;

- определять свою точку зрения, аргументировать ее;

- вести диалог, дискутировать;
- вести конспект.

**В результате изучения курса истории обучающийся 11 класса должен:**

- Осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;
- Научиться давать характеристику историческим личностям, связанных с историей края, определять их роль в развитии исторического процесса
- Предпосылки и причины изучаемых событий; устанавливать причинно-следственные связи между событиями
- Основное содержание этих событий; альтернативы их развития.
- Знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей.

**уметь:**

- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- излагать материал грамотно, логично;
- определять свою точку зрения, аргументировать ее;
- вести диалог, дискутировать;
- вести конспект.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Вводный урок. (1 час)**

#### **Тема 1. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (4 часа)**

Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) Первая мировая война. «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины».

Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) запашка, «русский Чикаго», Великая русская революция, исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.

#### **Тема 2. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (3 часа)**

Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Советская общественно-политическая система. ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица.

Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) Модернизация, нэпачи, «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация.

#### **Тема 3. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья (3 часа)**

Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. Причины и последствия создания Республики немцев Поволжья.

#### **Тема 4. Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (3 часа)**

Саратовская земля - прифронтовая территория. Прифронтовая территория. мобилизация, воздушный таран.

Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев. Война. Прифронтовая территория. продовольственные карточки, светомаскировка, эвакуогоспиталь, депортация.

#### **Тема 5. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма» (4 часа)**

Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Послевоенное развитие, этапы восстановления хозяйства после войны, большая химия», ВПК, «голубое топливо».

Саратовцы в условиях «развитого социализма». «Развитой социализм». Политические лидеры области в данный период

#### **Тема 6. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.) (3 часа)**

Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991). Провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение.

Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) Шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры.

#### **Тема 7. Культурное наследие Саратовского края (4 часа)**



Культурное наследие Саратовского края. Алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн, ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика.

**Тема 8. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (3 часа)**

Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. Воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи.

**Тема 9. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (3 часа)**

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. Политические партии, областная Дума, губернатор, федеральный инспектор. валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня.

**Подготовка и защита рефератов. (2 часа).**

**Итоговый урок. (1 час)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Вводный урок.	1	Раскрыть значение термина «Саратовское Поволжье», Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края. Определять место истории Саратовского Поволжья на ленте времени
2	Тема 1. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)	4	Группировать информацию о Первой мировой войне, воинах русской армии и их отношениях к службе. Анализировать положение солдат и офицеров, их быт и образ жизни. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
3	Тема 2. Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	3	Объяснять, почему после окончания Гражданской войны еще долго сохранялась мобилизационная экономика. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя после окончания Гражданской войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
4	Тема 3. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	3	Определять по карте границы Республики немцев Поволжья, Комментировать основные события жизни автономии. Устанавливать связь между созданием Республики немцев Поволжья и стремлением большевиков повысить авторитет в обществе. Находить в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятелях Республики немцев Поволжья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
5	Тема 4. Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	3	Обсуждать в группах состояние обороноспособности страны. Объяснять причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. Отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной. Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся. Работать с

			семейным архивом
6	Тема 5. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма»	4	Находить и показывать на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, места приземления космонавтов, первоцелинные районы. Логично рассказывать о причинах ускоренного восстановления промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Составлять сообщения о ходе восстановления народного хозяйства в вашем муниципальном районе
7	Тема 6. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)	3	Рассказывать о последствиях перестройки для области в целом. Выделять особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области. Объяснять причины экономических и политических неудач эпохи перестройки. Анализировать общественные процессы в годы перестройки
8	Тема 7. Культурное наследие Саратовского края.	4	Находить на карте области и комментировать местоположение наиболее значительных памятников архитектуры. Объяснять особенности того или иного стиля в искусстве. Анализировать состояние образования в регионе за последние двести лет. Определять причины расцвета или упадка искусства в ту или иную историческую эпоху
9	Тема 8. Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее.	3	Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья. Характеризовать взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья
10	Тема 9. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	3	Характеризовать область в XXI в. Рассказывать об отношении общества к региональной власти. Выделять главное в информации о руководителях региона. Оценивать поступки и дела руководителей области в XXI в. Составлять схему государственной власти в

			Саратовской области в начале XXI в.
11	Подготовка и защита рефератов.	2	Объяснять смысл понятия «Саратовское Поволжье». Раскрывать сущность общественных отношений на разных этапах исторического развития. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы, происходившие в регионе. Защищать проекты, представлять презентации
12	Итоговый урок.	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Саратовского Поволжья
Итого		34	

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название рабочей программы	Краткая характеристика рабочей программы	Срок на который разработана рабочая программа	Список приложений к рабочей программе
<p>Элективный предмет «История Саратовского Поволжья»</p>	<p>Рабочая программа включает три раздела.</p> <p><b>1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета,</b> в котором конкретизируются общие цели среднего общего образования по элективному курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• даётся характеристика элективного курса;</li> <li>• место в учебном плане;</li> <li>• требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Система оценки достижения планируемых результатов.</li> </ul> <p><b>2 раздел. Содержание учебного предмета,</b> в котором дается краткая характеристика содержания по каждому тематическому разделу.</p> <p><b>3 раздел. Тематическое планирование,</b> в котором отражены планируемые образовательные результаты по каждой теме.</p>	<p>1 год</p>	<p><b>Приложение 1</b> Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год для 11 класса</p>

