

**Костюкович
Елена Евгеньевна**

Подписан: Костюкович Елена Евгеньевна
DN: C=RU, S=Саратовская область, L=ст. Карамыш, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52
СТАНЦИИ КАРАМЫШ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ""*, CN=Костюкович Елена Евгеньевна, SN=Костюкович,
E=seentr_buhgalter@mail.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Костюкович,
CN=Костюкович Елена Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-26 21:26:00
Foxit Reader Версия: 9.7.0

«Утверждаю»

**Директор МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш»
Е.Е.Костюкович**

Приказ №220 о/д от «02» сентября 2024 г.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52
станции Карамыш Красноармейского района
Саратовской области»
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от «02» сентября 2024 г

2024 г.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начального общего образования
для 1- 4 классов МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»
на 2024 – 2025 учебный год

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» на 2021 – 2022 учебный год является нормативным документом, реализующим требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– ФГОС НОО (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009

№ 373, зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утвержденными приказами Минобрнауки России:

– от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированный в Минюсте России

04.02.2011 г., регистрационный номер 19767, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрированный в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540; – от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрированный в Минюсте России 06.02.2015 г. № 35916);

– от 18.05.2015г. № 507 (зарегистрированный 18.06.2015г. регистрационный номер 37714);

– от 31.12.2015г. №1576 (зарегистрированный в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936);

– Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573)

– Образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

– Уставом МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	-всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, -формирование физически здорового человека, -формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, -формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.-развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов
Духовно-нравственное	-помощь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. -привитие любви к Отечеству, малой Родине -формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, своего народа. -формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек.
Общеинтеллектуальное	-обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора -формирование нестандартного мышления

Социальное	-формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
------------	---

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12- 15 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Принципы внеурочной деятельности:

1. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения
2. Принцип социального заказа.
3. Принцип целостности.
4. Принцип лично-деятельностного подхода.
5. Принцип детоцентризма (в центре находится личность).
6. Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и особенности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
7. Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
8. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Формы организации внеурочной деятельности

в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш».

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школой используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш». осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш».;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в Школе в течение дня, содержательном единстве учебной и образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш».

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе принимают участие все педагогические работники МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш». (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направления реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

План организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности

План внеурочной деятельности 1-4 классов МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции Дни здоровья Спортивно-массовые мероприятия	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Духовно-нравственное	Работа творческих объединений духовно-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136

	нравственного направления Беседы, экскурсии, тематические классные часы, киноуроки					
Социальное	Социальное проектирование, классные беседы и часы	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, предметные объединения, Всероссийские открытые уроки, урок Цифра	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Общекультурное	Работа творческих объединений художественно- эстетической направленности	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
ИТОГО		5/170	5/170	5/170	5/170	20/680

Внеурочная деятельность образовательного учреждения (недельная)						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»	1				1
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1				1
Духовно-нравственное	«Орлята России»	1				1
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1				1
	«ТеатраЛики»	1				1
	«В мире танца»	1				1
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		10				10

Внеурочная деятельность образовательного учреждения (годовая)						
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов				Всего
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»	34				34
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	34				34
Духовно-нравственное	«Орлята России»	34				34
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	34				34

	«В ритме танца»	34				34
	«ТеатраЛики»	34				34
Социальное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
ИТОГО:		340				340

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

работа спортивных секций
организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
проведение бесед по технике безопасности.
участие в районных спортивных соревнованиях.
беседы о правильном питании, охране здоровья
применение на уроках игровых моментов, физ.минуток

2. Духовно-нравственное:

организация экскурсий, Дней театра и музея,
выставок и конкурсов детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками локальных войн; Уроки мужества и памяти
оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
тематические классные часы;
оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
фестивали патриотической песни;
проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;

3. Общеинтеллектуальное:

предметные недели;
библиотечные уроки и часы;
конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Социальное:

участие в научно-исследовательских конференциях и на уровне школы, района, области;
разработка социальных проектов
участие в субботниках, трудовых десантах, акциях

5. Общекультурное:

работа детских творческих объединений.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» строго ориентированы на воспитательные результаты

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную	Обучающийся ценит общественную жизнь	Обучающийся самостоятельно

жизнь (1 класс)	(2-3 классы)	действует общественной жизни (4 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом	Школьник ценит общественную жизнь Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является **портфолио**.

