

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52 СТАНЦИИ КАРАМЫШ  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Костюкович

Приказ №159 о/д от 21 июня 2023г.

**Учебный план**

**начального общего образования  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**на 2023-2024 учебный год**

**филиала МБОУ «СОШ №52 ст. Карамыш»**

**в с.Старая Топовка**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11  
от «21» июня 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 5  
от «21» июня 2023 г

Красноармейский муниципальный район, Саратовская область 2023

## 1. Общие положения

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план филиала МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» в с.Старая Топовка, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью, со сложными дефектами и других обучающихся) (далее – образовательное учреждение), формируется в соответствии:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов (IX классов второго года обучения));

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования для X - XI классов образовательных учреждений);

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству);

1432014/2021-21180(1) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»; распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); БУП 2002 для обучения лиц, зачисленных на обучение до 01.09.2016 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.4. Учебные планы обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ для организации основного общего образования в 5-6 классах в 2021/2022 учебном году образовательным учреждениям Министерством просвещения Российской Федерации рекомендовано использовать проекты примерных адаптированных образовательных программ (рабочих программ) основного общего образования обучающихся с ОВЗ в части, не противоречащей действующему законодательству (письмо от 14.08.2020 № ББ-1612/07).

1.6. Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжат обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

1.7. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

## 2. Пояснительная записка

2.1. Учебный год начинается 01.09.2023. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2.2. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

2.4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

2.5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

2.6. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в 1 классах - 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч..

2.7. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на коррекцию и развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом. 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам.

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут и/или дневного сна, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

2.8. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В субботу возможна организация внеурочной деятельности. Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы

основного общего - 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

2.9. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

2.10. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.11. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения (П. 4.1.8 и 4.1.9).

2.12. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

2.13. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2.14. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

2.15. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

2.16. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.17. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

### **3. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1.1. Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

3.1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.5. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

**(вариант 1)** добавлено:

<i>Классы</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык	-	2	2	2
Ручной труд	1	1	1	1

3.1.6. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 ч/неделю.

3.1.7. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3.1.8. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

3.1.9. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

3.1.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.1.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

3.1.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

3.1.13. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### Вариант 1.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

### Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 6



#### Вариант 1 – обучающиеся с легкой умственной отсталостью (I-IV классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего:
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	4	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		-	2	2	2	6
Ручной труд		1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия и другие направления)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего:
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	132	136	136	136	540
	Речевая практика	66	68	68	68	372
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	68	68	68	303
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	303
Технологии	Ручной труд	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2700</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		-	68	68	68	204
Ручной труд		33	34	34	34	135
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающие занятия и другие направления)</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

#### 4. План внеурочной деятельности образовательного учреждения

4.1. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

4.3. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

4.4. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4.5. Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4.6. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования с учетом их интересов и особенностей.

4.7. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

4.8. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

4.9. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

4.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляют возможность выбора занятий, направленных на развитие детей.

4.11. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

4.12. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

8.13 Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные СанПин 1.2.3685-21

8.14. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

8.15. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

8.16. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**Недельный план распределения часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**☉ (вариант 1) – легкая умственная отсталость (I - IV классы)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего:
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	6	6	6	6	24
1.Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные и др.)	5	5	5	5	20
2.Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	5	5	5	5	20
1.Социальное (самообслуживание) «Друзья Мойдодыра – любители чистоты»	1	1	1	1	4
2.Духовно-нравственное «Чудеса своими руками» «Веселые краски»	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
3.Общекультурное «Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
4.Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух»	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>44</b>

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	Всего:
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>	198	204	204	204	810
1.Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные и др.)	165	170	170	170	675
2.Ритмика	33	34	34	34	135
<b>Другие направления внеурочной деятельности:</b>	165	170	170	170	675
1.Социальное (самообслуживание) «Друзья Мойдодыра – любители чистоты»	33	34	34	34	135
2.Духовно-нравственное «Чудеса своими руками» «Веселые краски»	33 33	34 34	34 34	34 34	135 135
3.Общекультурное «Азбука нравственности»	33	34	34	34	135
4.Спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух»	33	34	34	34	135
<b>Итого:</b>	<b>363</b>	<b>373</b>	<b>373</b>	<b>373</b>	<b>1485</b>

**Учебно-методический комплект образовательного учреждения,  
осуществляющего обучение по адаптированной основной  
общеобразовательной программе в соответствии с ФБУП 2002 (для  
обучающихся с умственной  
отсталостью) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**1-4 классы**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Используемые учебники</b>	<b>Используемые учебные пособия (РТ, контурные карты и др.)</b>
1	Русский язык	Аксёнова А.К., Комарова С.В Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях, 2019
1	Чтение	Аксёнова А.К., Комарова С.В Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, 2020
1	Речевая практика	Комарова С.В. Устная речь 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Речевая практика. Рабочая тетрадь.1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2020
1	Математика	Алышева Т.В. Математика 1 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2020

1	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А и др. Мир природы и человека 1 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020
1	Музыка	Евтушенко И. В. Музыка. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	
1	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	
1	Технология (трудовое обучение)	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. 2020
2	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2020
2	Чтение	Ильина СЮ., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение: 2 кл Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Головкина Т. М. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2020

2	Речевая практика	Комарова С.В. Устная речь 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019
2	Математика	Алышева Т.В. Математика 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих
		В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017	адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2 М.: Просвещение, 2018
2	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека 2 кл. Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2019.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.:Просвещение, 2019
2	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2019.	
2	Музыка	Евтушенко И.В.Музыка. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2020.	
2	Технология (ручной труд)	Кузнецова Л. А.Технология. Ручной труд.. 2 класс: Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2017.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.:Просвещение, 2020

3	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учеб. Пособ. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.:Просвещение, 2020
3	Чтение	Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	
3	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020
3	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Алышева Т. В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение,2020
3	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособ. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020

3	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2019	
3	Технология (Трудовое обучение)	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учеб. 3 кл. для спец. (коррекционных) образ. учреждений. VIII вида. - М., СПб.: Просвещение, 2019	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019
4	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020
4	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение: Учеб. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях 2018	
4	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Алышева Т. В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020
4	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (ФГОС ОВЗ) М.: Просвещение, 2018.	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 кл. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020

4	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2019	
4	Технология (трудовое обучение)	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учеб. 4 кл. для спец. (коррекционных) образ. учреждений VIII вида. - М., СПб.: Просвещение, 2019	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019