

СОГЛАСОВАНА  
И.О. начальника  
управления образования  
администрации  
Красноармейского  
муниципального района  
Саратовской области

 И.И. Шишлова

«08» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ №52  
ст.Карамыш»

 А.В. Иванов

«08» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ «СОШ №52  
ст.Карамыш»  
Приказ № 303 о/д  
от 08.11.2024

 Е.Е. Костюкович

«08» ноября 2024 г.

**Программа развития  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52  
СТАНЦИИ КАРАМЫШ  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»»**

**на 2024 – 2029 годы**

**«Школа эффективного образования –  
открытость, доступность, качество»**

станция Карамыш

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3-5
2. Информационная справка.....	6-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики на ноябрь 2024 года.....	10-37
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	38
3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.....	38-39
3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).....	39-43
4. Концепция программы развития.....	43-46
5. Информационное и ресурсное обеспечение реализации программы обеспечение развития школы.....	46
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	47
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	47-48
8. Дорожная карта.....	49-61
9. Приложения.....	62-71

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенно) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 станции Карамыш Красноармейского района Саратовской области» (МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. № 413);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г.№ 10);</li><li>- Приказ министерства образования Саратовской области от 10 августа 2022 №1223 «О региональном координаторе проекта «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» от 12.08.2022 №306д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2022/2023 учебном году»</li></ul>
Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и

	ожиданий от школы
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Выбор управленческого трека развития школы;</li> <li>- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профорientация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>- Развитие управленческой модели школы;</li> <li>- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ul>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>• расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Красноармейского района.</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация школы; Рабочая группа.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>08.11.2024 года - 07.11.2029 года</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, май - август 2024</p>	<p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>

II этап, реализация, сентябрь 2024 -май 2029	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающи й апрель -август 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития организации
Источники финансирован ия	Бюджетные средства
Управлен ие Программ ой развития. Ответственн ые. Исполнител и	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 станции Карамыш Красноармейского района Саратовской области» МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»
ИНН	6442009071
Учредитель: (согласно Уставу)	Красноармейский муниципальный район
Дата основания: указать	1944 г
Юридический адрес: указать с индексом	412810, Саратовская область, Красноармейский район, станция Карамыш, улица Октябрьская, дом 11
тел. указать, E-mail: указать	Контактный телефон: 8 (84550) 2-28-30 Адрес электронной почты: <a href="mailto:krassclstkaramysh@yandex.ru">krassclstkaramysh@yandex.ru</a>
Лицензия (указать)	Серия и № ЛО35-01279-64/00198211 приказ №2898 от 08.10.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.
Приложение к лицензии (указать)	Общее образование: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Управление МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, коллегиальных органов управления образовательной организации на деятельность МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш" с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и уставом школы. Управление МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш" проявляется, прежде всего, во взаимодействии руководителя МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш"» и коллегиальных органов управления школы. Структура управления постоянно развивается и изменяется.</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;</li> <li>1.2. разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением;</li> </ol>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>На основании свидетельства о государственной аккредитации в МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» в 2022г. реализовывались следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш»</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>3. Адаптированная основная</li> </ol>

	<p>общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <p>5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш»</p> <p>6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш»</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности Календарного графика.	МБОУ "СОШ № 52 ст.Карамыш" работает в режиме пятидневной рабочей недели, пятидневной учебной недели: понедельник-пятница с 08:00 - 19:00; воскресенье – выходной. Занятия проводятся в первую смену

**Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.**

Реализуемые образовательные программы	Численность обучающихся по состоянию на 01.09.2022г	Численность обучающихся по состоянию на 01.09.2023г	Численность обучающихся по состоянию на 02.09.2024г
Начальное общее	60	52/14	38/12
Основное общее	73	71/9	72/13



Соседнее общее	7	5	8
итого	140	128/23=151	118/25=143

### Количество обучающихся по классам

классы	год					
	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1	1	15	2	11	2	10
2	1	15	2	18	2	11
3	1	16	2	17	2	13
4	1	14	2	18	2	16
5	1	14	2	15	2	18
6	1	19	2	17	2	13
7	1	17	2	18	2	18
8	1	13	2	18	2	18
9	1	10	1	13	2	18
10	1	2	1	3	1	5
11	1	5	1	5	1	3
Средняя наполняемость	11	12,7	19	7,8	20	7,2

### Возрастной состав педагогических работников

Возрастная группа	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего	доля%	всего	доля%	всего	доля%
до 25 лет	0	0	1	4,3	1	4,2
от 25-34	1	4,2	1	4,3	1	4,2
от 35-44	8	33,3	8	34,9	7	29,1
от 45-54	7	29,2	6	26,1	7	29,1
от 55-65	8	33,3	6	26,1	7	29,1
старше 65	0	0	1	4,3	1	4,2
итого	24	100	23	100	24	100

### Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего	доля%	всего	доля%	всего	доля%
высшее	21	87,5	20	87	20	83,3
Средне-специальное	3	12,5	3	13	4	16,7
итого	24	100	23	100	24	100

### Стаж работы педагогических работников

Возрастная группа	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего	доля%	всего	доля%	всего	доля%
до 5 лет	1	4,2	1	4,3	4	16,7
5-10	1	4,2	2	8,6	1	4,2
10-15	8	33,2	6	26,1	3	12,5

15-20	1	4,2	1	4,3	3	12,5
больше 20	13	54,2	13	56,7	13	54,1
итого	24	100	23	100	24	100

### **Квалификация педагогических работников**

Квалифика ция	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего	доля%	всего	доля%	всего	доля%
высшая	0	0	7	30,4	7	29,1
первая	17	70,8	9	39,2	10	41,8
соответств ие	7	29,2	7	30,4	7	29,1
итого	24	100	23	100	24	100

#### **Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в семейных группах от ГБУ Саратовской области «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья»"):

2022 год - 17,48% от общего числа семей;

2023 год – 18,95% от общего числа семей;

2024 год – 25,5% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

#### **Характеристика достижений организации.**

В 2021/2022 учебном году обучающиеся 5 класса вступили в ряды Общероссийской Патриотической организации Российского Союза Ветеранов Афганистана "Наследие".

В школе имеются:

- Спортивный клуб «Пульс»;
- Школьный театр «ТеатраЛики»;
- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;
- Класс «Наследие»;
- Школьный музей;
- Школьный автобус.

#### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;

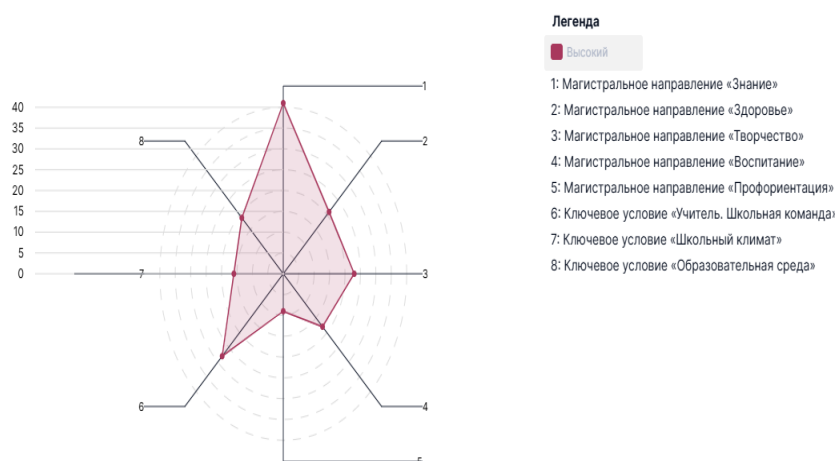
- Результаты самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России»
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики на ноябрь 2024 года:

После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным):

Графический профиль МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш » в виде «лепестковой диаграммы»



Уровень МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» - высокий (175 баллов).

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также перехода на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш — это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

**Анализ направлений:**

Фиксация стартового уровня:

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Наши баллы
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1

	внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Наличие	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2

		программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3

	последних года)		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2



	(далее – ШСК) (по видам спорта)		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1

	работы		
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3-4 объединения	2

	(«критический» показатель)		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	наличие	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	наличие	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	наличие	1
56	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	наличие	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	1
<b>5. Магистральное направление «Профорientация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Наличие	1

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Наличие	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Наличие	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Наличие	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Наличие	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Наличие	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Наличие	1
79	Прохождение обучающимися	Отсутствие	0

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Наличие	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Наличие	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие	0
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Наличие	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Наличие	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Наличие	1

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	наличие	1
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	наличие	1
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	наличие	1
101	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1



	образования («критический» показатель)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
107	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	3

108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Наличие	1
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие	1
<b>8. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
110	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
111	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3
112	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Наличие	1

	оказание помощи целевым группам обучающихся		
115	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
116	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
117	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
119	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
120	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
121	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2

122	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
-----	--	---	---

### Анализ направлений:

Магистральные направления:

1. «Знание» - 40 баллов. По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
2. «Здоровье» - 21 балл. По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».
3. «Творчество» - 23 балла. Расширить круг школьных объединений (школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
4. «Воспитание» - 18 баллов. Организовать летние тематические смены в школьном лагере.
5. «Профориентация» - 9 баллов. Обеспечить наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6. «Учитель. Школьной команда» - 28 баллов. По результатам диагностики разработать для учителей индивидуальные образовательные маршруты.
7. «Образовательная среда» - 19 баллов. Использовать ФГИС «Моя школа». Организовать работу по внедрению модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
8. «Школьный климат» - 17 баллов. Ввести в штатное расписание должность учителя - логопеда для обеспечивающего показания помощи целевым группам обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ №

52 ст.Карамыш» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

### Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

Образовательный процесс в образовательной организации выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных

результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш», а также в которых МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш», участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш», в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и

самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части вне урочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». 6- 11 классах «Россия мои горизонты»

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### ***Модель управления ОО***

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш, Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников образовательной организации. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство образовательной организации осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления образовательной организации, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития образовательной организации.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта



создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В образовательной организации создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением образовательной организации выступает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», главной задачей которого является дать возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания.

В образовательной организации действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений, Большая перемена, реализован проект Орлята России.

### ***Модель выпускника***

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики образовательной организации и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник образовательной организации – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

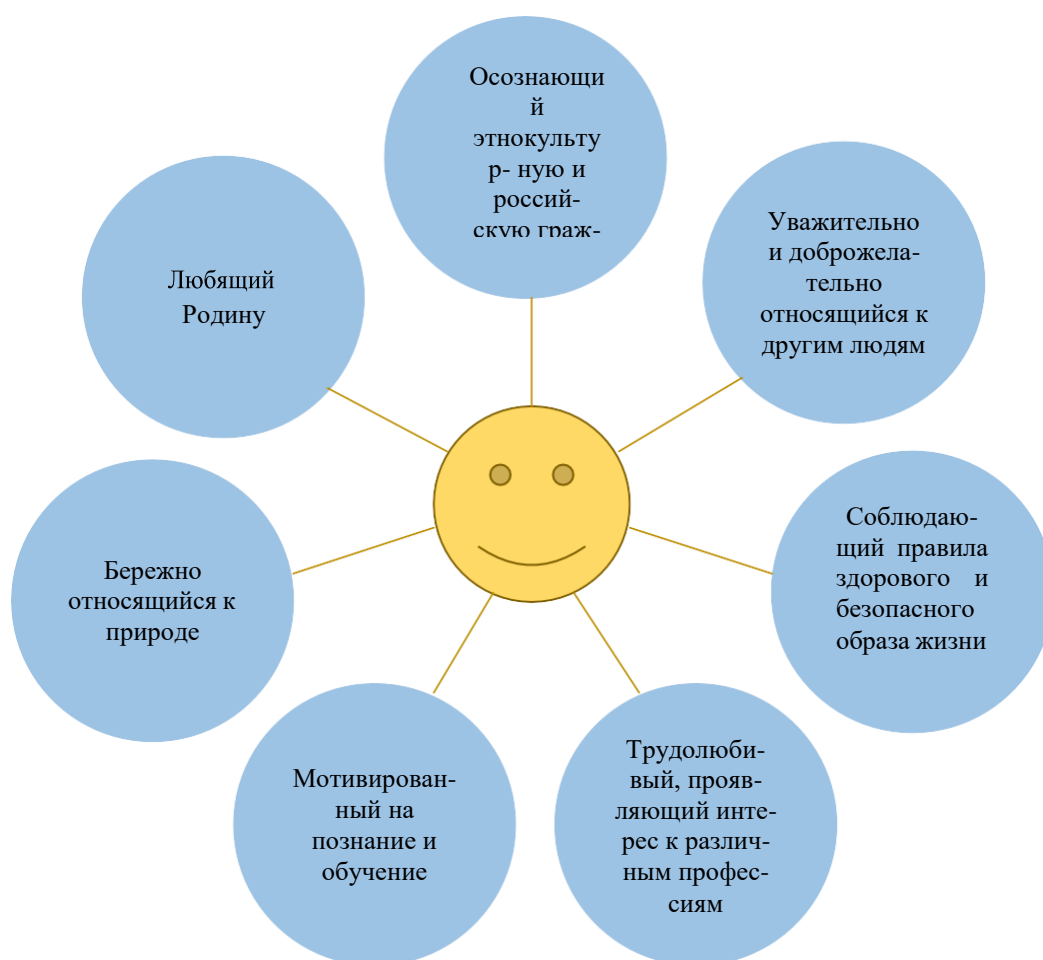
#### **Выпускник основной школы должен:**

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

#### **Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## *Модель выпускника начальной школы*





*Модель выпускника средней школы*



## 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Факторы риска</b>
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования;</li> <li>• Правительственная политика, Президентская программа;</li> <li>• Финансирование, гранты и инициативы.</li> </ul>	<p>отсутствуют</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая ситуация и тенденции в стране;</li> <li>• Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания);</li> <li>• Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества);</li> </ul>	<p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы</li> <li>• Демография;</li> <li>• Тенденции образа жизни;</li> <li>• Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы</li> </ul>	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет». Недостаточное развитие инфраструктуры, выявления и поддержки талантов в сферах создания и</p>

		использования технологий, социальной активности и предпринимательства коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование внедрения современных образовательных технологий;</li> <li>• Информация и коммуникации, влияние интернета;</li> <li>• Доступ к технологиям, лицензирование, патенты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замещение традиционного общения сетевым; поведения;</li> <li>- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.</li> </ul>

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT -анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Не достаточная синхронизация
1.Знание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалифицированных специалистов</li> <li>2. Материально-техническая база</li> <li>3. Наличие узких специалистов для</li> </ol>	1. Знание.	Наличие опыта в организации сетевой формы реализации образовательных программ

	реализации АООП		
2. Воспитание.	1. Разработанная рабочая программа воспитания	2. Воспитание.	Неоднородность условий семейного воспитания
3. Здоровье.	В доступности спортивная площадка, плавательный бассейн	3. Здоровье.	
4. Творчество.	Материально-техническое оснащение: Центр «Точка Роста», шахматы, тренажерный зал, спортивный комплекс	4. Творчество.	Отсутствие специалистов дополнительного образования
5. Профорентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог - навигатор	4. Профорентация	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся
6. Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов в конкурсном движении	6. Учитель Школьные команды.	Организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7. Образовательная среда, создание условий.	Государственное общественное управление	8. Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение программным обеспечением
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	Внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям

			<p>сетевого взаимодействия;</p> <p>отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике</p>
1.Знание.	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	1.Знание.	<p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
2.Воспитание.	<p>первичное отделения РДДМ; бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов</p>	2.Воспитание.	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
3.Здоровье.	<p>Организаторской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК</p>	3.Здоровье.	<p>рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>



4.Творчество.	использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация	жизненные/ производственные задачи	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6. Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	7.Образовательная среда, создание условий.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

#### 4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

**Задачи Концепции:**

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш».
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

**Цель программы развития** - создание *современных условий организации образовательной деятельности* для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия школы (желаемая модель школы)** Школа - центр образования,

воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

### **Задачи программы развития.**

1. Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
  3. Выбор управленческого трека развития ОО.
  4. Описание условий перехода на следующий уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
    1. Знание: качество и объективность
    2. Воспитание.
    3. Здоровье.
    4. Творчество.
    5. Профориентация.
    6. Учитель. Школьные команды.
    7. Школьный климат.
    8. Образовательная среда.
  5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
  8. Развитие управленческой модели школы.
  9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
  10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
- Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.
- Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

### **Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).**

- «Управление качеством образования»
- «Современная школа»
- «Воспитание и социализация»

- «Школа возможностей»

## 5. Информационное и ресурсное обеспечение реализации программы развития

### Образовательной организации

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «СОШ №52 ст.Карамыш» официальные страницы школы в социальных сетях «В контакте», «Телеграмм -канале».

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1	1
Мобильные компьютерные классы	1	1
Компьютерный класс	1	1
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие тренажерного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робото-техника»	3 набора LEGO 1 набор «Робототехника»	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	3-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широко-полосного высокоско-ростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с

	не менее 100 Мбит/с	
--	---------------------	--

#### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- Образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями Красноармейского района.

#### **7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых

	образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

**8.Дорожная карта  
по реализации программы развития  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 52 станции Карамыш Красноармейского района Саратовской области»  
в 2024-2029 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный/исполнитель	Ожидаемый результат	Мотивация школьной команды
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Единые рекомендации по контрольным работам	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	2024-2029	Коробочкина О.М., библиотекарь Кочнева Н.Е., заместитель	Единая линейка учебников	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения

			директора по УВР		
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Сетевая форма	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование работы библиотеки, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	2024-2029	Коробочкина О.М., библиотекарь Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Приведение библиотеки в соответствии с требованиями	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2024-2029	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Увеличение количества обучающихся сдавших нормативы на знаки отличия	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	2024-2029	Административная команда	Программа здоровьесбережения	Положительное влияние на здоровье



**РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»**

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2029	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф., Кудашева Г.А., советник директора	Расширение программ дополнительного образования, добавление туристско-краеведческого направления	Творческая инновационная деятельность
2	Расширить наличие творческих объединений: создание школьного хора	2024-2029	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР; Кудашева Г.А., советник директора, педагоги дополнительного образования Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.,	Внедрение программ дополнительного образования,	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие	2024-2029	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР; Кудашева Г.А., советник директора	В рамках работы по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Школа полного дня: внеурочная деятельность и	2024-2029	Административная команда	Внедрение школы полного дня.	Удовлетворенность родителей

	дополнительное образование			Пересмотр ресурсов, МТБ	
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Подготовка знаменной группы	2024-2025	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР; Кудашева Г.А., советник директора	Знаменная группа	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	2024-2025	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф., Кудашева Г.А., советник директора	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	2024-2029	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	2024-2025	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Гимн школы	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных	2024-2029	Классные руководители	Обновление уголков	Патриотическое воспитание. Положительное влияние

	кабинетах				на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	2024-2025	Кудашева Г.А., советник по воспитанию	Внедрение проекта	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», «Движение первых» и др.)	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Реализация проекта «Большая перемена»	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

**РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом	2024-20279	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного	Включение в реестр, организация мероприятий	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной
---	--	------------	---	---	---

	мероприятий проекта "Билет в будущее"		образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.		квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Соглашение с Филиалом РАНХиГС, Красноармейский автомобилестроительны й колледж, с предприятиями партнерами	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Формирование профессионального самоопределения старшекласников в условиях техносферной образовательной среды современной школы	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для педагогов получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А.,	Профпробы, ", единый День открытых дверей	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из

			Костюкович М.Ф.		пунктов для педагогов получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6- 11 классы	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Нет, в перспективе	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2026	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Проходят обучение на базе Филиала РАНХиГС, Красноармейский автомобилестроительны й колледж , есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

8	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	2024-2027	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску
10	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2025	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2025	Голобородова Т.А., зм директора по ВР,	Повышение квалификации, обучение	Социальная ответственность по отношению к другим.

			Кудашева Г.А., советник директора по воспитанию.		Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	2024-2025	Костюкович Е.Е., директор, Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Приведение в соответствие	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР, руководители МО.	Повышение квалификации	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР, Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР	Программа наставничества по всем направлениям	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР, Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР Кудашева Г.А., советник директора	Активизация, мотивация	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2025	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации



			М.Ф.		
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2024-2029	Голобородова Т.А., заместитель директора по ВР. Колотухина Г.В. социальный педагог, Аникеева Н.П., педагог психолог.	Повышение квалификации	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Совершенствование работы центра «Точка Роста». Организация группы продленного дня	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	2024-2029	Кудашева Г.А., советник директора; педагоги дополнительного образования: Сайтимова А.А., Яковлева С.А., Костюкович М.Ф.	Коворкинг-зоны	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	2024-2029	Костюкович Е.Е., директор	Использование ФГИС «Моя школа»	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	2024-2029	Кочнева Н.Е., заместитель директора по УВР	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Цифровизация

Приложение 1

**Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) Анализ результатов ВПР в 2024 году**

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №216 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте – апреле 2024 года в 4-8, 11 классах МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованием ФГОС.

Участниками ВПР в марте- апреле 2024 года являлись все обучающиеся 4-8,11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательному предмету и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, физики, географии, истории в 8 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по физике, географии в 11 класс

**Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отмет ки (%)	совпадают с их годово й отметк и (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский	4	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0

язык	А	отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	10	0	0	10	0	0	100	0
окружающий мир	А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25	75	0
русский язык	Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
математика	Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
окружающий мир	Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов.

предметы	2022 - 2023		2023 - 2024	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
русский язык	47,4	94,73	52,9	88,2
математика	68,75	93,75	77	100
окружающий мир	80	100	73,7	94,7

Сравнительный анализ ВПР обучающихся 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 88,2% - по русскому языку, 100% - по математике, 94,7% по окружающему миру. Качество выполнения работ по русскому языку выше на 5,5 %, по математике выше на 1,25 %, по окружающему миру снизилось на 6,3 % чем в прошлом году.

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов



		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
--	--	-------------	---	---	---	---	---	---	-----	---

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов

предметы	2022 - 2023		2023 - 2024	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
русский язык	42,9	93,8	23	84,6
математика	46,7	100	61,5	92,3
история	60	100	69,2	93,3
биология	37,5	93,8	76,9	92,3

Сравнительный анализ ВПР обучающихся 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 100% - по всем предметам. Качество повысилось по русскому языку на - 30,8 по математике на - 7,7% - по истории на - 22,5 %, по биологии на - 23,1%

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 -х классов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годов ой отмет ки (%)	совпадают с их годов ой отметк и (%)	выше их годов ой отмет ки (%)	
русский язык	6 А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	6 Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	6 А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	2	2	0	0	50	50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

тика	Г	отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11,1	88,9	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50	50	0
		отметку «4»	8	0	0	7	1	12,5	87,5	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов

предметы	2022 - 2023		2023 - 2024	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
русский язык	13,3	86,7	31,3	93,8
математика	31,25	93,7	40	93,3
история	33,3	100	66,7	100
биология	26,7	93,3	66,7	100
география	--	---	81,8	100
обществознание	---	---	81,8	100

Сравнительный анализ ВПР обучающихся 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 93,8% - по русскому языку, 93,3% - по математике, 100% - по предметам случайного выбора. Качество выполнения работ по русскому языку выше на 18 %, по математике на 8,75% чем в прошлом году.

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7 А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	7 Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	7 А	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8 Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7 А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	7 Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7 А	отметку «2»	1	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0





		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8А	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	8Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	8Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8Г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	8А	отметку «2»	1	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37,5	62,5	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8А	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14,3	85,7	0
		отметку «4»	4	0	1	3	0	25	75	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов

предметы	2022 - 2023		2023 - 2024	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
русский язык	31,5	91,7	26,6	93,3
математика	46,8	91,7	33,3	86,7
история	80	100	100	100
биология	--	--	100	100
география	81,8	100	30,8	92,3
физика	---	--	38,5	92,3

Сравнительный анализ ВПР обучающихся 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами. Качество выполнения работ по русскому языку и по математике ниже, чем в

предыдущий период. на 3,6%, по биологии на 37,1% чем в прошлом году

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
физика	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	100	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса

предметы	2022 - 2023		2023 - 2024	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
география	100	100	100	100
физика	100	100	50	100

Сравнительный анализ ВПР обучающихся 11 класса показывает, что обучающиеся справились с проверочными работами, успеваемость составила 100% - по всем предметам. Качество выполнения работ осталось на том же уровне, как и в прошлом году

#### Анализ результатов ГИА в 9-х классах в 2024 году

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по математике на 22.2 %, по русскому языку на 16,7%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2021/2022	100	11,1	3,2	100	66,7	3,8
2022/2023	100	11,1	3,3	100	25	3,1
2023/2024	100	33,3	3,3	100	41,7	3,5

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

п/п	ФИО	География			Обществознание			Биология			Химия		
		балл	экза	год	балл	экза	год	балл	экза	год	балл	экза	год
1	Абдуллаева Амина Габировна	30	5	4	30	4	4						
2	Анашкин Захар Александрович	27	5	4	21	3	4						
3	Аржанова Мария Алексеевна	-	-		-	-	-	-	-	-			
4	Канагина Ксения Сергеевна	25	4	4	29	4	4						
5	Колотухин Антон Сергеевич	-	-	-	-	-	-	36	4	5	26	4	4
6	Коляда Константин Александрович	19	4	4	26	4	4						
7	Мелешкин Никита Петрович	18	3	4	22	3	3						
8	Молчанова Арина Викторовна	21	4	4	24	4	3						
9	Оразбай Диана Аскар - кызы	16	3	3	-	-	-	13	3	4			
10	Тумашик Александр Вячеславович	22	4	3	18	3	3						

11	Федосимова Анна Фёдоровна	13	3	3	-	-	-	16	3	4			
12	Филатов Артём Романович	20	4	4	26	4	4						
Средний балл		21,1	3,9		24,5	3,6		18, 3	3, 3	4, 3	26	4	4
Качество за экзамен		70			62,5			33,3			100		
Успеваемость За экзамен		100			100			100			100		
Соответствие		6/10=60%			6/8=75%			0%			100		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» успешно сдали ГИА (ОГЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22,2	2	15,4	4	30,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	9	100	9	90	12	92,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	1	10	1	7,7

Анализ средней оценки по предметам позволяет сделать вывод: качество знаний обучающихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Соответствие годовых оценок экзаменационным составляет 75% по математике, 66,7% по русскому, что свидетельствует об объективности выставления оценок

### Анализ результатов ГИА-11 в 2024 году

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2024 в МБОУ «СОШ

№ 52 ст.Карамыш». В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА.

Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Всего выпускников 11 классов

– 2 человек. Из них не допущено – 0 человек.

Из них не получили аттестат о среднем общем

образовании – 0 человек. Выбор количества экзаменов

Выбор учебных предметов

Учебный предмет	Количество сдававших выпускников
Математика база	1 (50%)
Математика профиль	1 (50%)
Обществознание	1 (50%)
Физика	1 (50%)

Результаты, полученные выпускниками по учебным предметам в 2021г.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Минимальный балл – 24.

Не преодолели минимальный порог – 0 человек.

Наименьший полученный балл – 43.

Высший полученный балл – 70

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Минимальный балл – 3.

Не преодолели минимальный порог – 0

Наименьший полученный балл – 1 ученик

Высший полученный балл – 0

Всего учащихся	Набранные баллы			
	2	3	4	5
1	0	1	0	0

Минимальный балл – 27

Не преодолели минимальный порог – 0

Наименьший полученный балл – 0

Высший полученный балл – 1 ученик.

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Минимальный балл – 42.

Не преодолели минимальный порог – 0

Наименьший полученный балл – 0

Высший полученный балл – 1 ученик.

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ по физике

Минимальный балл – 36.

Не преодолели минимальный порог – 0

Наименьший полученный балл – 0

Высший полученный балл – 1 ученик.

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

год	Русский язык		Математика профиль		Обществозна ние		Физика	
	66-100	91-100	66-100	91- 100	66-100	91- 100	61-100	91- 100
2022	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	0	3 (75%)	0	--	--
2023	1 (25%)	0	--	--	1 (25%)	0	--	--
2024	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1 (50%)	0

В 2024 году из 2-х обучающегося 11-х класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (базовый уровень) – 1 человек (50%), математика (профильный уровень) – 1 человек (50%), 1 обучающийся (50%) выбрали обществознание, 1 человек (50%) - физику.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании составило 100 % от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
1	1	0

Выводы о результатах ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА в форме ЕГЭ по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию.