

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 СТАНЦИИ КАРАМЫШ  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<p>«Принята» на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» от 21.06.2023 года Протокол №11</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» _____/Е.Е.Костюкович/ Приказ №159 о/д от 21.06.2023 года</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

**Направленность программы:** естественно-научная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Автор – составитель программы:**  
Яковлева Светлана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

**Пояснительная записка**  
**РАЗДЕЛ №1**  
**«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана в

соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября

2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа

2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014

года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003

года №118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы» (изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

Приказ Министерства образования области от 05.07.2019 № 1446Об  
экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных  
программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных  
программ системы персонифицированного финансирования  
дополнительного образования детей в Саратовской области.

Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил  
персонифицированного финансирования дополнительного образования в  
Саратовской области» от 21.05.2019 г. №1077,п 51.

При условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки предусмотрена реализация программы с помощью электронных технологий (дистанционная форма обучения).

**Направленность программы «Проектная мастерская»:** естественно-научная.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Проектная мастерская» обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Отличительные особенности программы.**

По своему содержанию данный курс является практико-ориентированным, он дополняет и углубляет содержание основных дисциплин; предполагает изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне. В процессе реализации программы формируются умения и

навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Адресат программы** – программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет.

**Объём программы, срок освоения** – объём образовательной программы 70 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу продолжительность занятия 45 мин.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Формы обучения** – очно-заочная.

## **1.2 Цель и задачи программы .**

**Цель:** Познакомить обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей. Формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента.

-дать представление о научной логике и изучить ее основы.

-привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию.

-обучить основам оформления работы.

**Развивающие:**

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами -развить познавательные способности и потребности, креативность;

-развить навыки самостоятельной работы с научной литературой;

### **Воспитательные:**

- воспитывать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

## **1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

### **Предметные результаты:**

-выделяет основы научных методов, выдвигает гипотезы и осуществляет их проверку , планирует и организует исследовательскую деятельность, представляет результаты своей деятельности в различных видах, дает представление о планировании эксперимента.

-имеет представление о научной логике и изучил ее основы; выделяет объект исследования, разделяет учебно-исследовательскую деятельность на этапы, обосновывает актуальность выбранной темы.

Привиты навыки самостоятельной научной работы, развито творческое отношение к исследованию:

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-правила классификации и сравнения;

Обучен основам оформления работы:

-работа с источниками информации, представляет информацию в различных видах, преобразовывает из одного вида в другой;

- пользуется словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

### **Метапредметные результаты**

Работает с текстовой информацией на компьютере, осуществляет операции с файлами и каталогами: осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Развиты навыки самостоятельной работы с научной литературой;  
 -осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием научной литературы и в открытом информационном пространстве источники информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета).

### Личностные результаты:

- сформировано сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

сформирована личностная уверенность у каждого участника проектного обучения самореализация и рефлексия.

### 1.4 Форма аттестации и их периодичность.

Диагностика	Содержание	Период	Форма аттестации
первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям.	сентябрь	Беседа, тестирование
промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.	декабрь	Круглый стол, мини-конференция
итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программ.	май	Защита проектов

### 1.5 Содержание учебного плана.

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение 3 часа.</b>					
1	<b>Вводное занятие. Инструктаж.</b>	1	1		Опрос.

	Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б.	2	1	1	Тест.
		3	2	1	
<b>Раздел 2. Работа с различными источниками информации.6 часов</b>					
2	Виды информации .	2	1	1	Опрос . Игра.
	Методы поиска информации.	4	2	2	Тренинг
		6	3	3	
<b>Раздел 3. Виды исследовательских работ.36 часов</b>					
3	Конспект..	6	3	3	Мини-конференция
	Доклад.	6	3	3	Круглый стол.
	Реферат.	6	3	3	Тест.
	Эссе.	6	3	3	
	Аннотация.	6	3	3	
	Проект.	6	3	3	
		36	18	18	Круглый стол
<b>Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы.22 часа</b>					
4	Рекомендации по выбору тем и их формулированию.	6	3	3	Беседа. Мини-конференция.
	Правила написания введения, основной части, заключения.	6	3	3	Игра-тренинг.
	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок	6	3	3	
	Оформление печатной работы.	4	2	2	
		22	11	11	
<b>Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы. 3 часов</b>					
5	Рекомендации выступающему .	1	1		Круглый стол
	Защита исследовательской работы.	1		1	
	Выступление на школьной конференции.	1		1	
		3	1	2	
	Итого:	70	35	35	

## Содержание программы

### Раздел 1.Введение 3ч.

#### Вводное занятие. Инструктаж.

1.Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность.

Теория 1ч.

Практика 1ч.

2.Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.

Теория 1 ч.

Практика 1ч.

Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества

## **Раздел 2. Работа с различными источниками информации.6 часов**

3.Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).

Теория 1ч.

Практика 1 ч.

4.Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы.

Теория 2ч.

Практика 2 ч.

Теория

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.

Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практика

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в

библиографическом отделе».

## **Раздел 3. Виды исследовательских работ.36 часов**

5.Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.

Теория 3 ч.

Практика 3 ч.

6.Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад

Теория 3 ч.

Практика 3 ч.

7.Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

8. Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе.

Теория 3 ч.



Практика 3 ч

9.Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации.

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

10.Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта. (очно/дистанционно)

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

Теория.

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты.

Творческие проекты. Игровые проекты.

Практика.

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов

Знакомятся с понятиями: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..

Практика. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования

#### **Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы.22 часа**

11.Рекомендации по выбору тем и их формулированию

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

12.Правила написания введения, основной части, заключения.

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

13.Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок

Теория 3 ч.

Практика 3 ч

14.Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

Теория 2 ч.

Практика 2 ч

#### **Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы. 3 часов**

15.Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией)

Теория 1 ч.

16.Защита исследовательской работы на конференции.

Практика 1ч  
17.Выступление на школьной конференции.  
Практика 1ч

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1.1 Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, приемы организации образовательного процесса и педагогические технологии**

##### **Форма организации деятельности обучающихся на занятии**

Программа предусматривает сочетание групповых и индивидуальных занятий. Основная форма работы – это проведение общих занятий, благотворно влияющих на сплочение коллектива. Во время проведения занятий используются различные методы обучения, комбинируя теорию с практикой. Образовательный процесс предполагает применение дистанционных образовательных технологий (, реализуемых с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающего и педагога.

##### **Формы проведения занятий**

Беседа, наблюдение, игра, тренинг, мини-конференция, круглый стол, участие в конкурсах.

**Форма организации учебной деятельности с применением ДОТ –** индивидуальная. Общение с педагогом происходит дистанционно средствами оболочки Moodle в режиме offline. Обучение с использованием ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту жительства или местонахождению обучающегося.

##### **Методы обучения и воспитания:**

**Словесный:** беседа, анализ учебно-исследовательской работы , объяснительно-иллюстративный, дискуссионный.

**Исследовательский:** Эффективным для исследовательского развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано

требованиями творческой практики. Ученик должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап включает в себя новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения исследовательской деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимся

концентрическими кругами: от самых общих параметров будущей работы к все более частным. Например, при составлении проекта (учебно-исследовательской работы) нужно последовательно определить цели и задачи, выстроить последовательность действий, произвести анализ материала, наметить планируемый результат и сроки реализации .

**Практический:** Для преодоления трудностей, возникающих по ходу исследования , ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Так, например, для достижения навыка публичного выступления рекомендуется выступить в качестве ведущего какой – либо игры, взять на себя роль лидера.

**Творческий:** подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм урочной деятельности, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, вручение подарка.

### **Основные педагогические технологии**

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- **технология группового обучения** - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи.
- **технология коллективной творческой деятельности;**
- **технология дифференцированного обучения** – применяются задания различной сложности в зависимости от уровня подготовки обучающихся.
- **игровые технологии;**

- **здоровьесберегающие технологии** – при подготовке к работе – создание эмоционального настроения.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дополнительного образования «Проектная мастерская» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», технологического класса Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

#### **Техническое и программное обеспечение.**

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска., выход в Интернет.

#### **Информационное обеспечение.**

- видеоматериалы (презентации)

#### **Методическое обеспечение.**

Инструкция по противопожарной безопасности.

Видеокурсы.

Научная литература.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования.

### **2.3 Оценочные материалы.**

#### **Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желаете ли участвовать в новом учебном	

году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции? (НОУ)	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?	

### Тест.

Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете:

- А.исследовательский;
- В.практико-ориентированный;
- С.информационный;
- Д.ролевой.

2) Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов:

- А.исследовательский;
- В.практико-ориентированный;
- С.информационный;
- Д.ролевой.

3) Какому типу проектов соответствует следующее описание: продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства:

- 1)исследовательский;
- 2)практико-ориентированный;
- 3)информационный;
- 4)творческий.

4) Какому типу проектов соответствует следующее описание: разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п.:

- А.исследовательский;
- В.практико-ориентированный;
- С.информационный;
- Д.ролевой.

5) Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.:

- А.исследовательский;
- В.практико-ориентированный;
- С.информационный;

Д.ролевой.

### Тест.

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3.Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете<sup>0</sup>

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст
- 3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция

3. дедукция

4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. научный доклад

2. научная тема

3. методология научного познания

4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да

2. нет

3. затрудняюсь ответить

4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint

2. Microsoft Word

3. Microsoft Excel

4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

2. Свой вариант фона слайдов

3. Тип и цвет используемых шрифтов

4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. дизайн слайда

2. слайд

3. тип макета слайда

4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

3. Выделить текст или картинку – Анимация

4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования

2. предмет исследования

3. принцип

4. цель

### Тест.

1. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...

1. научная тема

2. научная теория

3. научное исследование

4. научное познание

2. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...

1. научное исследование

2. научный факт

3. научное познание
4. научная теория
  3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...
1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию
  4. Определяющее положение в системе взглядов-это...
1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение
  5. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
1. проблема
2. концепция
3. умозаключение
4. вывод
  6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...
1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ
  7. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...
1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования
  8. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности
1. 5
2. 7
3. 3
4. 6
9. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
  1. презентация
  2. макет
  3. дизайн слайдов
  4. шаблон
10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
  1. Объект исследования
  2. Предмет исследования
  3. Принцип
  4. Актуальность
11. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
  1. MS Word
  2. Paint
  3. MS Publisher
  4. MS PowerPoint



12. Как называется программа для создания текстовых документов?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

13. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

14. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

1. заголовок
2. текст
3. растровые рисунки
4. все перечисленное

15. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
4. Вставить

### **Методическая литература для педагога:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
7. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
8. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
9. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
10. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018

### **Методическая литература для детей.**

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.

4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч», №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

