

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 СТАНЦИИ КАРАМЫШ
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<p>«Принята» на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» от 21.06.2023 года Протокол №11</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» _____/Е.Е.Костюкович/ Приказ №159 о/д от 21.06.2023 года</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю: 4 часа

Автор – составитель программы:
Костюкович Максим Фёдорович,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинами организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Направленность программы «Шахматы»: физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Отличительные особенности данной программы.

В данной программе учитывается индивидуальность ребенка. Одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с их конкретными возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей учащихся не переживалось ими как несчастье и не отбивало интереса к познанию.

В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет, заинтересованные игрой в шахматы.

Объём программы, срок освоения – объём образовательной программы 140 часов в год.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут, продолжительность занятия 45 мин.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Формы обучения – очная/дистанционная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 Планируемые результаты

В ходе реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» планируется достижение следующих результатов:

предметные:

- знать правила шахматной игры;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- простейшие тактические приёмы;
- уметь расставлять позиции на шахматной доске;
- довести партию до логического окончания;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

метапредметные:

- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи слушать и понимать речь других.

личностные:

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.4. Способы определения результативности

Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов и их периодичность.

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	Сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Май	Шахматный турнир

1.5. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской». 16 часов					
1	Вводное занятие	1	1		Тестирование/ онлайн-тестирование
2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	2	1	1	игра (очно/дистанционно)
3	О ходах фигур и о поле под ударом	4	1	3	Анализ деятельности / (очно/дистанционно)
4	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	3	1	2	Анализ деятельности / (очно/дистанционно)
5	Шахматная партия; Рокировка	3	1	2	Сеанс одновременной игры/ (очно/дистанционно)
6	Игра	3		3	Сеанс игры /онлайн-игра
Раздел 2. «Техники матования короля» .12часов					
1	Матование одинокого короля	3	1	2	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Мат без жертвы материала	3	1	2	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Шахматная комбинация	3	1	2	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
4	Игра	3		3	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». 16 часов					
1	Основы дебюта	4	2	2	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Основы миттельшпиля	4	2	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Основы эндшпиля	4	2	2	Блиц-турнир/ (очно/дистанционно)
4	Игра	4	2	2	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 4 «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение» - 27 часов					
1	Создание удара, направленного на фигуру	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
4	Сквозное нападение на фигуры	4	1	3	Анализ игры/

					(очно/дистанционно)
5	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	4	1	3	Конкурс (Очно/дистанционно)
7	Игра	3		3	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 5 «Защита». 15 часов					
1	Создание удара, направленного на фигуру	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс/ (очно/дистанционно)
4	Игра	3		3	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 6 «Создание угрозы мата» - 17 час					
1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	5	1	4	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	5	1	4	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Противодействие угрозы мата в один ход	4	1	3	Конкурс/ (очно/дистанционно)
4	Игра	3		3	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 7 «Эндшпиль» - 15 часов					
1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	Правило квадрата	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	4	1	3	Конкурс/ (очно/дистанционно)
4	Игра	3		3	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 8 «Дебют» - 18 часов					
1	О преждевременных ходах ферзём	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
2	О препятствии фигуре своими же фигурами	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	4	1	3	Анализ игры/ (очно/дистанционно)
5	Игра	2		2	Сеанс игры/ (очно/дистанционно)
Раздел 9 «Закрепление навыков игры в шахматы» - 4 часа					
1	Итоговые занятия	4		4	Шахматный турнир/ (очно/дистанционно)

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. Знакомство с шахматной доской». 16 часов

Тема 1: Вводное занятие (1 ч) (Очно/дистанционно)

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч)
(Очно/дистанционно)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом. (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (3 ч.)
(Очно/дистанционно)

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка. (4 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: Игра (3 ч.) (Очно/дистанционно)

Раздел 2. «Техники матования короля» 12 часов

Тема 1: Матование одинокого короля (3 ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Мат без жертвы материала (3 ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. (Очно/дистанционно)

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3: Шахматная комбинация (3 ч.). (Очно/дистанционно)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема 4: Игра (3 ч)

Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций» 16 часов

Тема 1: Основы дебюта (4 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки".

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Основы миттельшпиля (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение.

Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Основы эндшпиля (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4 Игра (4 ч) (Очно/дистанционно)

Раздел 4 «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение» - 27 часов

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру (4ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Нападение одной фигурой на несколько фигур (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Вилки ферзём, конём, слоном. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Сквозное нападение на фигуры (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 7: Игра (3 ч). (Очно/дистанционно)

Раздел 5 «Защита». 15 часов

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Защита от нападения на несколько фигур (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием,

прикрытием, созданием шаха. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Игра (3 ч). (Очно/дистанционно)

Раздел 6 «Создание угрозы мата» - 17 час

Тема 1: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (5 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (5 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Противодействие угрозы мата в один ход (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Решение практических задач на противодействие. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Игра (3 ч). (Очно/дистанционно)

Раздел 7 «Эндшпиль» - 15 часов

Тема 1: Мат одинокому королю ладьёй и королём (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Правило квадрата (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Игра (3 ч). (Очно/дистанционно)

Раздел 8 «Дебют» - 18 часов

Тема 1: О преждевременных ходах ферзём (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: О препятствии фигуре своими же фигурами (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (4 ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (4 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг. (Очно/дистанционно)

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 5: Игра (2 ч)

Раздел 9 «Закрепление навыков игры в шахматы» - 3 часа

Тема 1: Итоговое занятие (3 ч) (Очно/дистанционно)

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных)

технологий.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам
Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, брич - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»

2.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дополнительного образования «Шахматы» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.4 Оценочные материалы.

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить свое свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам
- 11.

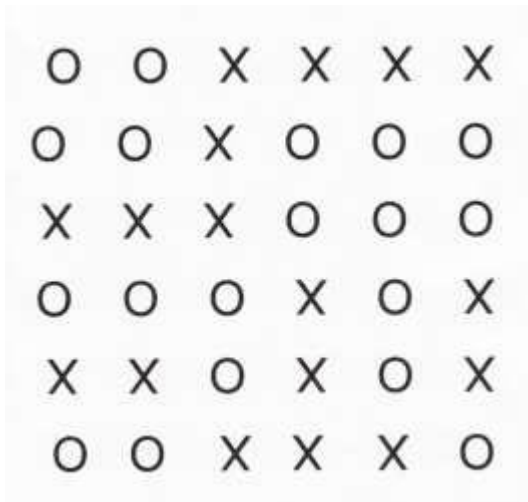
2. Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счета не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

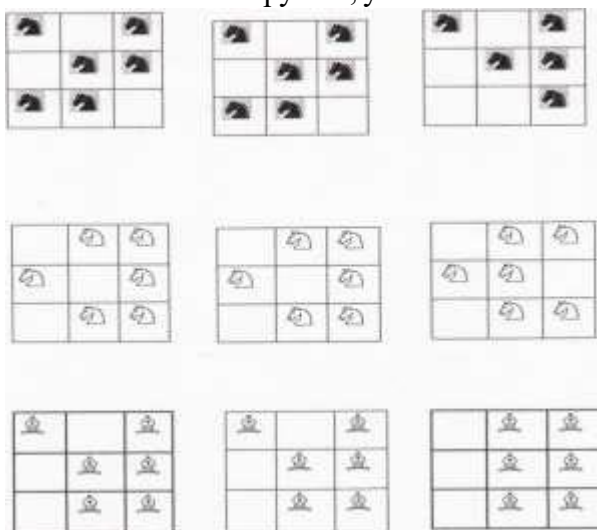


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



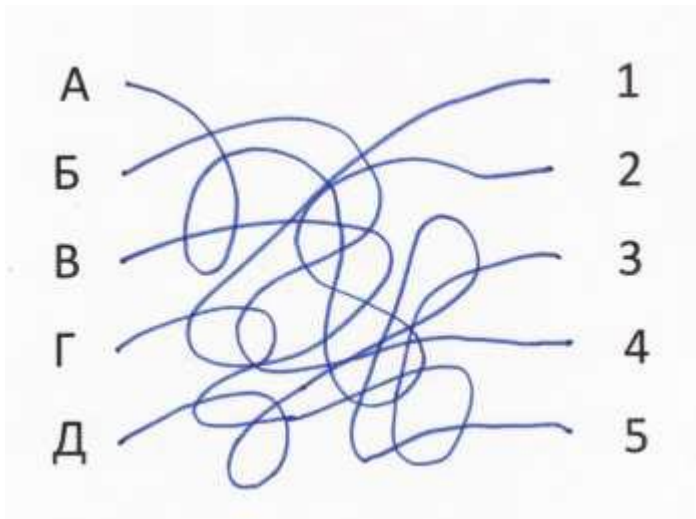
Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

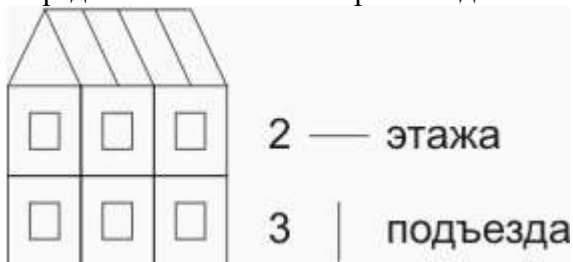
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.

2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. - 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. - 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. - 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдков С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .- 523 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. - 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЦ-Классик, 2006.- 287с.