

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 СТАНЦИИ КАРАМЫШ  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<p>«Принята» на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» от 30.08.2024 года Протокол №1</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш» _____/Е.Е.Костюкович/ Приказ № 220 о/д от 02.09.2024 года</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я познаю мир»  
общеинтеллектуальной направленности**

**Уровень программы:** базовый  
**Возраст обучающихся:** 8 - 11 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов в неделю:** 1 час

**Автор – составитель программы:**  
Аникеева Надежда Павловна,  
учитель начальных классов

2024 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы. УМК «Школа России»– М.: Просвещение, 2019, допущенной Министерством образования

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### **III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа строится на основе ценностных принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы кружка «Я познаю мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы кружка «Я познаю мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

*1. Гражданское воспитание:*

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

*3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:*

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):*

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

*5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*8. Экологическое воспитание:*

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке,
- объективно относиться к своим успехам и неудачам.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;



- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Авторская программа
1	Земля и человечество	3
2	Природа России	4
3	Родной край-часть большой страны	4
4	Страницы всемирной истории	3
5	Страницы истории России	13

6	Современная Россия	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>Практическая часть программы</b>	
	Проектные работы	<b>8</b>
	Экскурсии	<b>3</b>
	Исследовательские работы	<b>3</b>

### **Земля и человечество (3 ч)**

Тайна небесных тел

Проектная работа по теме «Земля и человечество».

Работа над проектом «Земля и человечество».

### **Природа России (4 ч)**

Тайны Черного моря

Экологические проблемы и охрана лесных зон

Посадка культурных растений на пришкольном участке

Проектная работа «Книжка –малышка « Красная книга России»

### **Родной край-часть большой страны (4 ч)**

Клад на дне реки

Полезные ископаемые края и их переработка

Исследовательская работа

« Растениеводство в моей семье»

### **Страницы всемирной истории (3ч)**

Находки археологов

Время рыцарей и замков

### **Страницы истории России (13 ч)**

Проект «Славянский поселок»

Тайна обряда Крещение

Шапка Мономаха

Мастера печатных дел

Великий царь- Петр Первый (подготовка сообщения)

Российский флот

Путешествие по Санкт-Петербургу

Детство Ломоносова

Путешествие по загородным дворцам императорской семьи

Технические изобретения 19 века

Героическая летопись ВОВ

Подвиг моего прадеда

### **Современная Россия (7 ч)**

Конституция РФ

Проектная работа «Декларация прав учащихся моего класса»

Президент- глава РФ

Символика РФ

Проектная работа «Символы моей семьи»

Творческая работа «Изготовление открытки к празднику»

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:	Основные направления воспитательн ой деятельности
			ауд.	вне ау д.		
	<b>Земля и человечество</b>	<b>3 ч</b>				
1.	Тайна небесных тел	1	1		- раскрывать ценность природы для людей; - анализировать извлекать из материала необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу - работать в паре:	2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 4. Проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности 1. Проявление интереса к изучению родной истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. 3. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске
2.	Проектная работа по теме «Земля и человечество».	1	1			
3.	Работа над проектом «Земля и человечество».	1		1		

					наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Природа России	4 ч				
4.	Тайны Черного моря	1	1		<b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, <b>готовить</b> сообщения.	1. Проявление интереса к изучению родной истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. 3. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске
5.	Экологические проблемы и охрана лесных зон	1		1	<b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. <b>Характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. <b>Наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя.	2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 4. Проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности
6.	Посадка культурных	1		1	выявлять роль листьев, стебля и корня в питании	

	растений на пришкольном участке				растений; сажать культурные растения; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека	
7.	Проектная работа «Книжка –малышка « Красная книга России»	1		1	<b>Различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия. <b>Знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. <b>Извлекать</b> информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них.	
	<b>Родной край-часть большой страны</b>		<b>4 ч</b>			
8.	Клад на дне реки	1	1		<b>Составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). <b>Выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов. <b>Определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу. <b>Сравнивать</b> изученные	1. Проявление интереса к изучению родной истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. 3. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске
9.	Полезные ископаемые края и их переработка	1		1		
10 - 11	Исследовательская работа « Растениеводство в моей семье»	2	1	1		

					полезные ископаемые. <b>Различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Рассказывать о весенних работах в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений.	
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>3 ч</b>				
12	Находки археологов	1	1		<b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Работать с</b> терминологическим словариком. <b>Определять</b> по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. <b>Находить на карте</b> местоположение древних государств <b>Описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. <b>Сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья с помощью источников библиотечного фонда	2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 4. Проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности
13 .- 14	Время рыцарей и замков	2	1	1		
	<b>Страницы истории России</b>	<b>13 ч.</b>				
15 - 16	Работа над проектом «Славянский поселок»	2		2	<b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян. <b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище	2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 4. Проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности

17	Тайный обряд Крещение	1	1		<p><b>Отмечать</b> по “ленте времени” дату Крещения Руси. <b>Обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	<p>1. Проявление интереса к изучению родной истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества. 3. Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске</p>
18	Шапка Мономаха	1	1		<p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. <b>Развивать</b> воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции</p>	
19	Мастера печатных дел	1	1			
20	Великий царь- Петр Первый (подготовка сообщения)	1		1	<p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться</p>	
21	Российский флот	1	1			
22	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		1		
23	Детство Ломоносова	1		1		
24	Путешествие по загородным дворцам	1		1		

	императорской семьи				<p>Великим. <b>Отмечать</b> на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p><b>Находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p><b>Обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p><b>Отмечать</b> на “ленте времени” дату основания Московского университета.</p> <p><b>Извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В. Ломоносова.</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к личности М.В.Ломоносова.</p>	
25	Технические изобретения 19 века	1	1		<b>Извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.	
26	Героическая летопись ВОВ	1		1	<p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><b>Прослушивать</b> в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. <b>Делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины</p>	
27	Подвиг моего прадеда (проект)	1		1		



					Победы в родном городе, в регионе. <b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.	
	<b>Современная Россия</b>	7 ч.				
28	Конституция РФ	1	<b>1</b>		<b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребёнка. <b>Обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. <b>Следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 4. Проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности
29	Проектная работа «Декларация прав учащихся моего класса»	2	<b>1</b>	1		
30						
31	Президент- глава РФ	1	<b>1</b>			
32	Символика РФ	1	<b>1</b>			
33	Проектная работа «Символы моей семьи»	1		1		
34	Творческая работа «Изготовление открытки к празднику»	1		1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	16	18		
<b>Практическая часть</b>						
	Проектные работы	8				
	исследов. работы	3				
	Экскурсии	2				

## VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

### ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем

мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
3	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
Наглядные пособия		
1	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
Технические средства обучения.		
1	ноутбук	1
2	медиапроектор	1
3	Интерактивная доска	1





